

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Никольская основная школа №28 имени Ю.Н. Лунина»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете школы
Протокол № _____
От « ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрена и согласована
на методическом объединении
Протокол № _____
От « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Никольская ОШ №28»

Д.И. Рязанов
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ

Для учащихся 2 класса

Начального общего образования

Уровень: общеобразовательный

Учитель: Комаревцева Ольга Ивановна

Квалификационная категория: без категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология

событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько

раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	9	<p>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства.</p> <p>Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.</p> <p>Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа из группы (величины, геометрической фигуры).</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).</p> <p>Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); поиск и устранение ошибок в работе с числами, их свойствами. Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в парах: ответ на</p>

				вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированные задания: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.
1.2	Величины	10	<p>Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута).</p> <p>Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения.</p> <p>Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.</p>
Итого по разделу		19		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	19	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Письменное сложение и вычитание</p>	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.</p>

		<p>чисел в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.</p> <p>Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Рациональные приемы вычислений: использование переместительного сочетательного свойства.</p>	<p>Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания.</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p> <p>Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.</p> <p>Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.). Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками.</p>
--	--	---	--

2.2	Умножение и деление	25	<p>Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p>	<p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления. Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях.</p>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	<p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.</p>	<p>Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
Итого по разделу		56		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11	<p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор</p>	<p>Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество</p>

			<p>соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</p>	<p>действий в решении. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная,</p>	<p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди</p>

			<p>многоугольник. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</p>	<p>модели фигур в окружающем» и т. п.</p> <p>Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом.</p> <p>Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.</p> <p>Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу.</p> <p>Творческие задания: оригами и т. п.</p>
4.2	Геометрические величины	9	<p>Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p>	<p>Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр); построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах. Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных или выбранных единиц. Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.</p> <p>Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p> <p>Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.</p> <p>Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний.</p> <p>Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей. Группировка геометрических фигур по разным основаниям.</p>
Итого по разделу		19		

Раздел 5. Математическая информация

5.1	Математическая информация	14	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами, величинами.</p> <p>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными</p>	<p>Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.</p> <p>Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.</p>
-----	---------------------------	----	--	--

		тренажёрами).	
Итого по разделу	14		
Повторение пройденного материала	9		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			1.09.23г.	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			4.09.23г.	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			6.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			7.09.23г.	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			8.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Входная контрольная работа	1	1		11.09.23г.	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			13.09.23г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			14.09.23г.	

9	Измерение величин. Решение практических задач	1			15.09.23г.	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			18.09.23г.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			20.09.23г.	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям https://infourok.ru/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			21.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			22.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			25.09.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			27.09.23г.	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			28.09.23г.	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09.23г.	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			2.10.23г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/

19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			4.10.23г.	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			5.10.23г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			6.10.23г.	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			9.10.23г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			11.10.23г.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			12.10.23г.	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			13.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			16.10.23г.	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			18.10.23г.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			19.10.23г.	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			20.10.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Сочетательное свойство сложения	1			23.10.23г.	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			25.10.23г.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			26.10.23г.	
33	Контрольная работа №1	1	1		27.10.23г.	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			6.11.23г.	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			8.11.23г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			9.11.23г.	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям https://infourok.ru/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			10.11.23г.	

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			13.11.23г.	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			15.11.23г.	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			16.11.23г.	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			17.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			20.11.23г.	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			22.11.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44	Контрольная работа №2	1	1		23.11.23г.	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			24.11.23г.	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			27.11.23г.	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям https://infourok.ru/

47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			29.11.23г.	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			30.11.23г.	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			1.12.23г.	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям https://infourok.ru/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			4.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			6.12.23г.	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			7.12.23г.	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			8.12.23г.	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			11.12.23г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
55	Построение отрезка заданной длины	1			13.11.23г.	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			14.12.23г.	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1			15.12.23г.	

	Проверка вычитания					
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			18.12.23г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			20.12.23г.	
60	Запись решения задачи в два действия	1			21.12.23г.	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			22.12.23г.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			25.12.23г.	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			8.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64	Сравнение геометрических фигур	1			10.01.24г.	
65	Контрольная работа №3	1	1		11.01.24г.	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			12.01.24г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/

67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			15.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			17.01.24г.	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			18.01.24г.	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			19.01.24г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			24.01.24г.	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			25.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			26.01.24г.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			29.01.24г.	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			30.01.24г.	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	1			31.01.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Противоположные стороны прямоугольника					
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			1.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			2.02.24г.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			5.02.24г.	
81	Устное сложение равных чисел	1			7.02.24г.	
82	Контрольная работа №4	1	1		8.02.24г.	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			9.02.24г.	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			12.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			14.02.24г.	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			15.02.24г.	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			16.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			19.02.24г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/
89	Применение умножения в	1			21.02.24г.	

	практических ситуациях. Составление модели действия					
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			22.02.24г.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			26.02.24г.	
92	Применение умножения для решения практических задач	1			28.02.24г.	
93	Нахождение произведения	1			29.02.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			1.03.24г.	
95	Переместительное свойство умножения	1			4.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
96	Контрольная работа №5	1	1		6.03.24г.	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			7.03.24г.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
98	Применение деления в практических ситуациях	1			11.03.24г.	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			13.03.24г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			14.03.24г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/

101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			15.03.24г.	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			18.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			20.03.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			21.03.24г.	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			22.03.24г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			1.04.24г.	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			3.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			4.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			5.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			8.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			10.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			11.04.24г.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

113	Контрольная работа №6	1	1		12.04.24г.	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			15.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			17.04.24г.	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			18.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			19.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			22.04.24г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			24.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			25.04.24г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			26.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			29.04.24г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			30.04.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			2.05.24г.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			3.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			6.05.24г.	Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс https://www.prosv.ru/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			8.05.24г.	
128	Итоговая контрольная работа	1	1		10.05.24г.	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			13.05.24г.	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			15.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			16.05.24г.	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			17.05.24г.	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			20.05.24г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
134	Задачи в два действия. Повторение	1			22.05.24г.	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			23.05.24г.	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям https://infourok.ru/

136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			24.05.24г.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2;
- Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова, "ВАКО", 2023г.;
- Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Сборник рабочих программ по математике 1-4 классы "Школа России", Москва «Просвещение», 2023 г.;
- Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике 2 класс, М: «ВАКО» 2023 г.;
- Волкова С.И., Ордынкина И.С. Тесты и контрольные работы. Математика. 1-4 кл., Тула, «Родничок», Москва «Астрель», 2023 г.;
- С.И. Волкова «Математика». Проверочные работы 2 класс. Москва, «Просвещение» 2023 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям <https://infourok.ru/>;
2. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru;);
3. Дополнительные материалы к учебнику математики 2 класс
<https://www.prosv.ru/>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>;
5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>.