

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Никольская основная школа №28 имени Ю.Н. Лунина»

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете школы
Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Рассмотрен и согласован
на методическом объединении

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Никольская
ОШ №28»

Д.И.Рязанов
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность. Биология вокруг нас.»

для 7 класса

_____ основного общего образования

(начального общего, основного общего,
среднего (полного) общего образования)

_____ общеобразовательный

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный,
специального коррекционного обучения)

Учитель: Матвеечева Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, Данный курс рассчитан для учащихся 5 класса и опирается на знания, которые учащиеся получали в начальной школе (курс «Окружающий мир») и при изучении курса 5 класса «Биология. Введение в биологию» по УМК А.А.Плешакова, Н.И.Сонина. Данный курс дополняет и расширяет получаемые знания о многообразии природы, о тесных связях между миром живой и неживой природы, обеспечивает проведение дополнительных практических работ, т.е. является предметным и практикоориентированным.

В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области, реализующей ФГОС нового поколения, в рамках реализации внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению в 5 классе вводится курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» На изучение данного курса отводится 1 час в неделю (34 часа в 5 классе).

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии.

Цель: передать школьникам знания в области естествознания, научить обучающихся правильно проводить биологические эксперименты и наблюдения.

Задачи:

- *образовательная:* расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- *развивающая:* развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы;
- *воспитательная:* развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Результаты освоения программы «Мир вокруг нас»

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Содержание программы «Мир вокруг нас»

Раздел 1. Введение. Живой организм: строение и изучение (2ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Практическая часть(1ч)

Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Юные биологи»

Раздел 2. Многообразие живых организмов (13 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Практическая часть(8 ч)

Устный журнал «По страницам Красной книги»
Биологическое лото «В мире флоры и фауны»
Круглый стол «Легенды о цветах»
Конкурс лозунгов и плакатов «Сохраним биоразнообразие»
Виртуальное путешествие «В стране динозавров»
Викторина «Час цветов»
Экологический турнир «В содружестве с природой»
Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (8 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Практическая часть(4 часа)

Необходимость углекислого газа для образования крахмала в листьях растений.

Экспериментальные работы, демонстрирующие процесс дыхания у живых организмов.

Дыхание корней.

Дыхание листа.

Раздел 4. Человек на Земле (8 ч)

Научные представления о происхождении человека. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Практическая часть: (7 ч)

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Составление режима дня

Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях

Определение жизненного объема легких

Приготовление полезной еды

Как создать модель клеток крови своими руками.

Раздел 5 Проектная деятельность (3 часа)

Конференция «Защитим лес»

Конференция «Чистая вода в каждый дом»

Конференция «Юннатское движение»

Формы организации занятий, основных видов деятельности

В основу организации занятий и основных видов деятельности учащихся положен системно-деятельностный подход.

В качестве основных используются методы мотивации учебной деятельности. Методы формирования новых умений, проблемные методы обучения: частично-поисковый, исследовательский.

Широко используется работа детей в парах и микрогруппах. Осуществляется дифференцированный характер обучения. Взаимодействие организуется в форме сотрудничества.

В курсе внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предусмотрено проведение нетрадиционных видов занятий: путешествие, школьная мастерская, конкурс, презентации, виртуальное посещение заповедников, экскурсии.

**Тематическое планирование
«Мир вокруг нас»**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	
		в образовательной программе	в рабочей программе
1.	Введение. Живой организм: строение и изучение	2	2
2.	Многообразие живых организмов	13	13
3	Среда обитания живых организмов	8	8
4	Человек на Земле	8	8
5	Проектная деятельность	3	3
	Итого:	34	34

Календарно тематическое планирование

№ уро ка	№ уро ка в тем е	Тема урока	Дата		Характеристика основных видов деятельности
			План.	Факт	
Введение. Живой организм: строение и изучение 2 часа					
1	1	Многообразие живых организмов			Развивать способность отстаивать свою точку зрения.
2	2	Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Юные биологии»			Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.
Многообразие живых организмов 13 часов					

3	1	Развитие жизни на Земле			Изучают основные этапы развития жизни на Земле.
4	2	ПР Виртуальное путешествие «В стране динозавров»			использовать разнообразные приемы работы с информацией.
5	3	Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные.			умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
6	4	ПЧ Биологическое лото «В мире флоры и фауны»			умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
7	5	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания,			умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.
8	6	ПЧ Круглый стол «Легенды о цветах»			
9	7	Охрана живой природы			
10	8	ПР Конкурс лозунгов и плакатов ««Сохраним биоразнообразие»»			
11	9	Роль живых существ в природе и жизни человека.			
12	10	ПЧ Устный журнал «По страницам Красной книги»			
13	11	ПЧ Викторина «Час цветов»			
14	12	ПЧ Экологический турнир «В содружестве с природой»			
15	13	ПЧ Оформление коллажа «Братья наши меньшие»			
Среда обитания живых организмов (8 часов)					
16	1	Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.			Приобретают знания о компонентах природы. Представление о многообразии обитателей сред. Выявление приспособлений организмов к обитанию в средах
17	2	ПЧ Необходимость углекислого газа для образования крахмала в листьях растений.			умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей.
18	3	Жизнь в морях и океанах.			
19	4	ПЧ Экспериментальные работы, демонстрирующие процесс дыхания у живых организмов.			
20	5	Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).			умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы

		Природные зоны Земли:			одноклассников. Эстетическое восприятие природы.
21	6	ПЧ Дыхание корней.			
22	7	ПЧ Дыхание листа.			
23	8	Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.			умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.
Человек на Земле (8 ч)					
24	1	Изменения в природе, вызванные деятельностью человека.			Приобретают знания основных этапов антропогенеза. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека.
25	2	ПЧ Определение норм рационального питания			
26	3	ПЧ Определение темперамента			использовать разнообразные приемы работы с информацией.
27	4	ПЧ Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях			умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
28	5	ПЧ Определение жизненного объема легких			
29	6	ПЧ Приготовление полезной еды			умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
30	7	ПЧ Как создать модель клеток крови своими руками.			
31	8	ПЧ Составление режима дня			умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя
Проектная деятельность (3 часа)					
32	1	Конференция «Защитим лес»			Понимать целостность окружающего мира.
33	2	Конференция «Чистая вода в каждый дом»			Знать основные методы изучения природы.
34	3	Конференция «Юннатское движение»			Владеть основными приемами постановки экспериментов

Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

1. Учебные пособия:

2. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
3. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
4. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет. лит., 1988.-64с.
5. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
6. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Терра, 2008.
7. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
8. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
9. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
12. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
13. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
14. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
15. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
16. Хрестоматия по биологии: Бактери. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
17. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.

2. Технические средства обучения:

- 1) Библиотечный фонд
- 2) Печатные пособия
- 3) Мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3. Информационные средства:

1. Сайт Белгородского института развития образования www.ipkps.bsu.edu.ru
 2. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
 3. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- ОГАОУ ДПО БелИРО - <http://ipkps.bsu.edu.ru>

Интернет – адреса сайтов

- Сайт Минобрнауки <http://rsr-olymp.ru>

- <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii>

- http://old.iro.yar.ru/pnpo_yar/biolog06.htm

- <http://www.edu-eao.ru/images/stories/masterklass/him-biolog.pdf>

- <http://centrdop.ucoz.ru>

- <http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/KonkursAMO>

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/514689/>

- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema-raboty-s-odarennymi-i->

Для учащихся и родителей:

Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>

Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке. www.issl.dnttm.ru

Сайт – обзор исследовательских и научно – практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов. Организовано on–line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

www.konkurs.dnttm.ru

Программа внеурочной деятельности по православной культуре «Мир вокруг нас», тип программы – модифицированная образовательная, естественнонаучное направление.

Составитель программы: Яковлева О.П.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «30» августа 2018г., протокол №12

Председатель педсовета _____ Евсюкова В.Е.